

La place de chaque adulte dans le partenariat

Dans tout partenariat, mais notamment s'il débute, définir la place de chaque adulte est nécessaire. Voici donc quelques pistes qui peuvent vous y aider... Les aborder avec le partenaire permet également de définir une vision commune de la menée des séances, ce qui est très important pour que les élèves puissent apprendre dans un cadre cohérent.

Dans chaque case peut être indiqué :

- Qui fait quoi ?
- Qui fait quelle part ?
- Qui mène quoi ? Qui suit ?

	Intervenant(s)	Enseignant(s)	Tous les adultes
Préparer la séance			
Préparer les supports utiles pendant la séance			
Préparer le lieu			
Installer le matériel nécessaire			
Mener les situations d'apprentissage			
Donner des consignes			
Demander des précisions sur les consignes			
Adapter les consignes aux élèves à besoins particuliers			
Reprendre un élève qui en a besoin			
Favoriser la motivation des élèves au cours de la séance			
Participer de manière positive et dynamique aux séances			
Faire avec les élèves			
Diriger un groupe ou la classe dans une activité			
Relier le travail de la séance à celui effectué dans d'autres disciplines			
Reprendre ou poursuivre le travail de la séance à un autre moment			
Ranger le matériel, le lieu			

Document inspiré du travail du CRD de Bourg-en-Bresse, des PE et enseignants du CRD d'Oyonnax- dispositifs CHAM CHAV OAE.